

河北外国语学院 2018-2019 学年本科教学质量报告

河北外国语学院始建于 1998 年，经过 21 年的发展，已成为一所应用型、创新型、国际化的综合型本科外国语大学。现开设有 71 个语种，语种数量位居全国高校第二位，覆盖了“一带一路”沿线国家、中东欧 17 国以及非洲、亚洲等地区官方语言，设有 136 个本专科专业，专业涉及传媒类、计算机类、建筑类、教育类、商务商贸类、医护类、金融类、旅游管理类、艺术类、外国文学类等十个专业领域，与世界 82 个国家的 348 所大学开展着本、硕、博层次合作，合作院校遍及整个欧洲、北美洲、拉丁美洲、亚洲、大洋洲。学校 18 届毕业生遍布世界 103 个国家，呈现出了“出国留学的多，出国就业的多，进入外企的多，工资挣得多”的鲜明特色，其中，20 名同学为中外元首担任过随行翻译，出国留学已突破 2500 人，出国就业突破 1200 人，河外学子已呈星星之火，在世界各个角落讲述着中国故事，贡献着中国力量。

河北外国语学院是河北省 10 所重点应用型本科高校之一，是河北省博士后创新实践基地，是河北省外国专家局批准的“河北省外国院士工作站”，是国家 5A 级高校，是教育部重点支持的 26 所民办本科高校之一，是国家援非工作外语人才供应基地，是 2022 年冬奥会志愿者选拔培训基地，是河北省委、省政府授予的“招才引智十佳单位”，是河北省硕士学位授予单位立项建设单位。

河北外国语学院在应用型大学定位的基础上，确定了“四个高地”发展战略：成为服务经济社会发展的应用型人才培养高地；成为对接政府战略需求的社会服务高地；成为紧密对接协同创新的科技高地；成为与文化紧密呼应的文化传承创新高地。在发展战略的引领下，我校明确了：“让学生成为准职业人，让准职业人成为有道德的人”的人才培养目标，精准了办学定位，创新了人才培养模式，取得了一定成绩。

一、本科教学基本情况

（一）人才培养目标及服务面向

1. 办学定位

建设具有特色鲜明的应用型、创新型、国际化的本科院校。

2. 人才培养目标

以培养学生具有工匠精神、绅士风度、君子品格为教育教学的最高追求，以培养就业有实力、创业有能力、深造有基础、发展有后劲的复合型、应用型、国际化高级专业技术人才为目标。

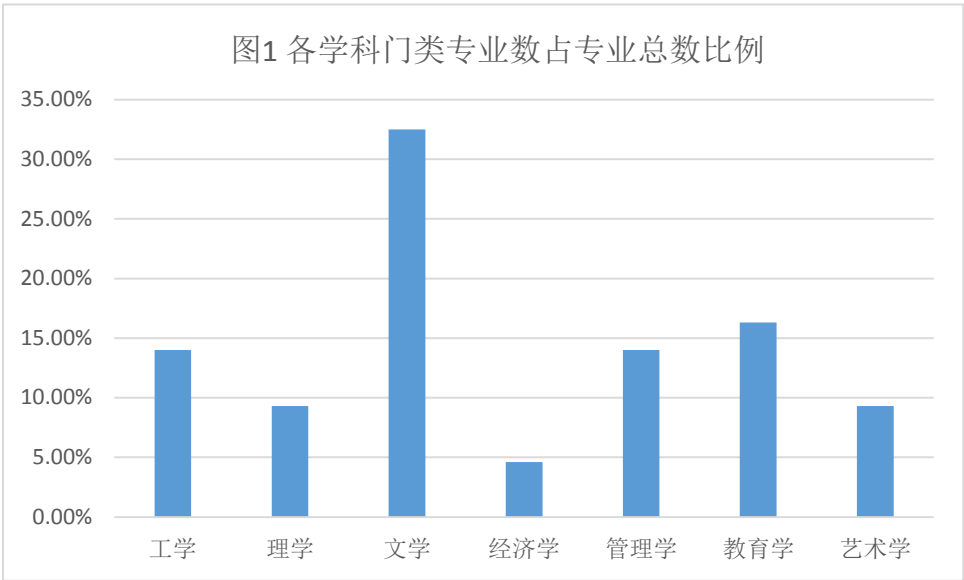
3. 服务面向

致力于服务河北省经济社会发展的需要，服务京津冀协同发展的需要，服务国家“一带一路”倡议、“中非”“中拉”等国际合作及河北省“走出去”“引

进来” 对外开放战略发展的需要。

（二）本科专业设置情况

学校现有 41 个本科专业，涵盖七个学科门类，形成了理、工、文、管、经、教、艺多学科交叉融合协调发展的格局（见图 1）。其中，西班牙语专业为“河北省重点发展学科”。



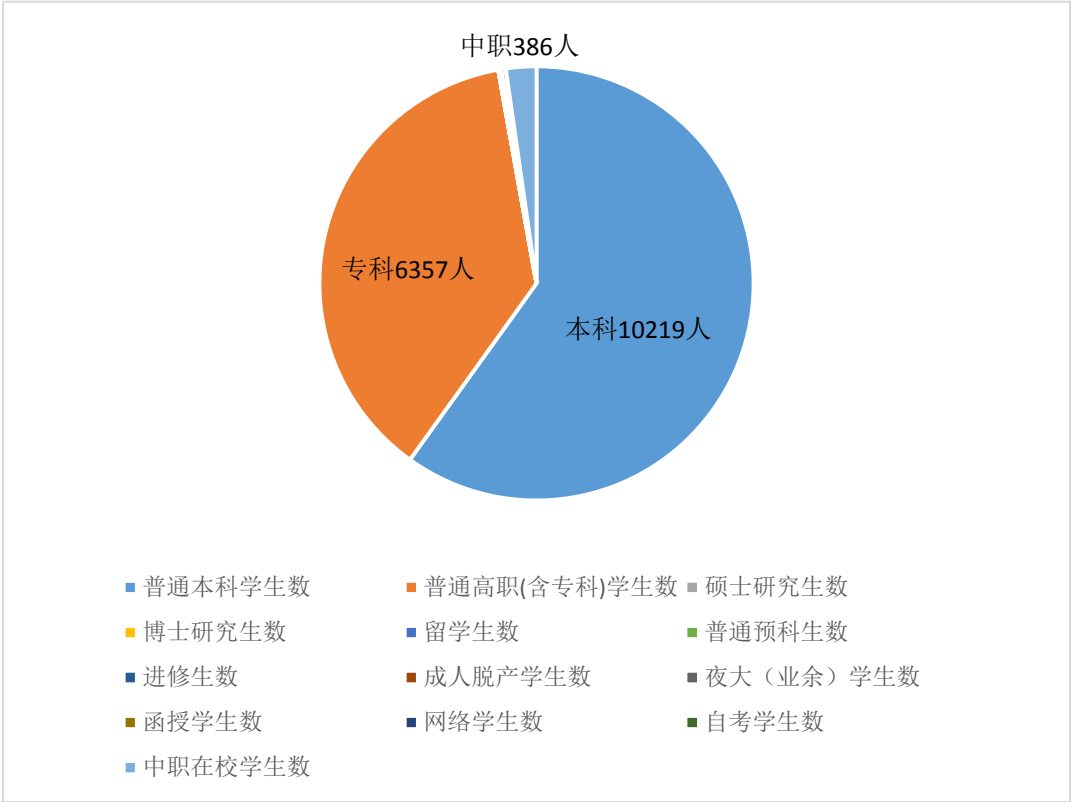
（三）在校生规模

2019-2020 学年本科在校生 10219 人（一年级 3470 人，二年级 2724 人，三年级 2097 人，四年级 1928 人）。目前学校全日制在校生总规模为 16962 人，本科生数占全日制在校生总数的比例为 60.25%。

各类在校生的人数情况如表 1 所示（按时点统计）。

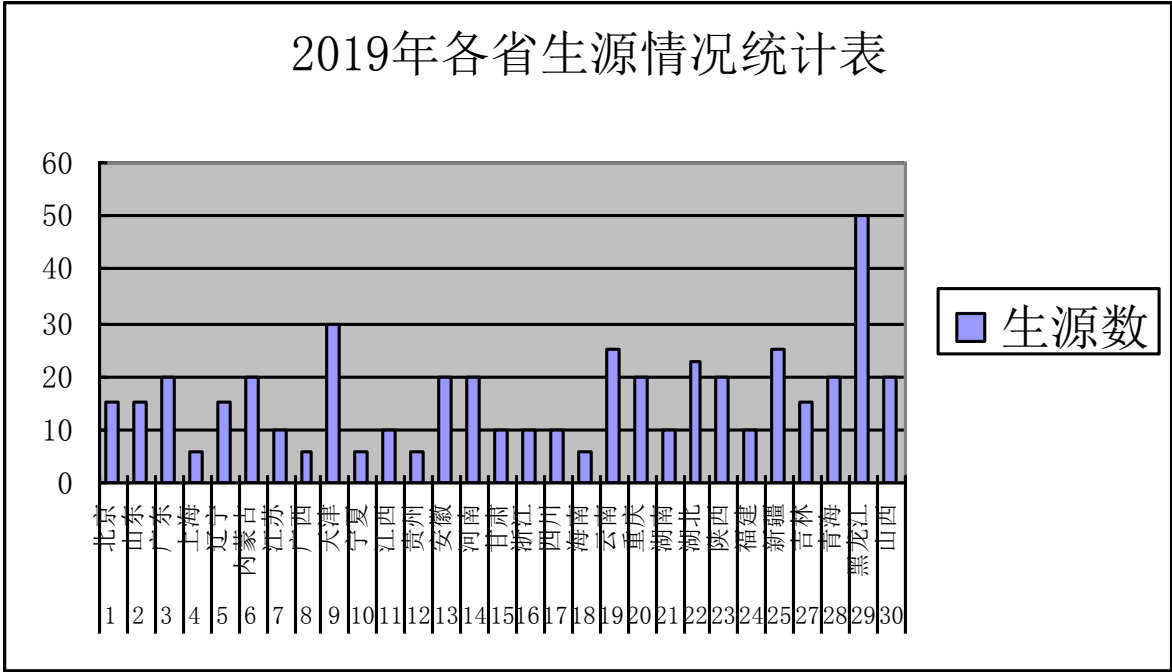
表 1 各类学生人数一览表

普通本 科学生 数	普通高 职(含专 科)学生 数	硕 士 研 究 生 数	博 士 研 究 生 数	留 学 生 数	普 通 预 科 生 数	进 修 生 数	成 人 脱 产 学 生 数	夜大 （业 余）学 生数	函 授 学 生 数	网 络 学 生 数	自 考 学 生 数	中 职 在 校 学 生 数	少 数 民 族 学 生 数
10219	6357	0	0	0	0	0	0	40	55	0	0	386	1128



(四) 生源质量情况

学校生源充足，质量较好。2019年，学校面向全国30个省（自治区、直辖市）共计录取考生3255人，比2018年增加500人。其中录取普通文科1101人、普通理科1429人、艺术类366人、对口类343人、浙江及上海不分文理录取16人。学校2019年生源各省（除河北省外）分布情况如图1-2所示。



（五）生源及报到情况

2019 年，学校本科生总招生 3255 人，实际报到 3006 人，报到率为 92.4%。本省生源 2655 人，占 88.3%。

二、师资与教学条件

（一）师资队伍

1. 师资队伍数量与结构情况

目前我校有专任教师 1082 人，外聘教师 118 人，生师比为 15.3:1，专任教师中，具有正高级专业技术职称的教师 112 人，具有副高级专业技术职称的教师 465 人，具有副高级以上专业技术职称的教师占专任教师总数的 53.3%。具有中级专业技术职称的教师 356 人，占专任教师总数的 33.1%。具有博士学位 138 人，具有硕士学位 787 人，具有硕士学位以上的教师占专任教师总数的 85.5%，双师双能型教师 422 人，占专任教师总数的 39%。

教师队伍职称、学位、年龄的结构详见表 3。

表 3 教师队伍职称、学位、年龄结构

项目		专任教师		外聘教师	
		数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
总计		1082	/	118	/
职称	正高级	112	10.35	16	13.56
	其中教授	99	9.15	13	11.02
	副高级	465	42.98	3	2.54
	其中副教授	406	37.52	0	0
	中级	356	32.90	13	11.02
	其中讲师	316	29.21	11	9.32
	初级	144	13.31	51	43.22
	其中助教	144	13.31	51	43.22
	未评级	5	0.5	35	29.61
最高学位	博士	138	12.75	9	7.63
	硕士	787	72.74	78	66.10
	学士	126	11.65	30	25.42
	无学位	31	2.87	1	0.85
年龄	35 岁以下	278	25.69	60	50.85
	36-45 岁	410	38.45	32	27.12
	46-55 岁	239	22.09	15	12.71

项目	专任教师		外聘教师	
	数量	比例 (%)	数量	比例 (%)
56 岁以上	155	14.33	11	9.32

专任教师职称、学位、年龄情况见图 1、图 2、图 3。

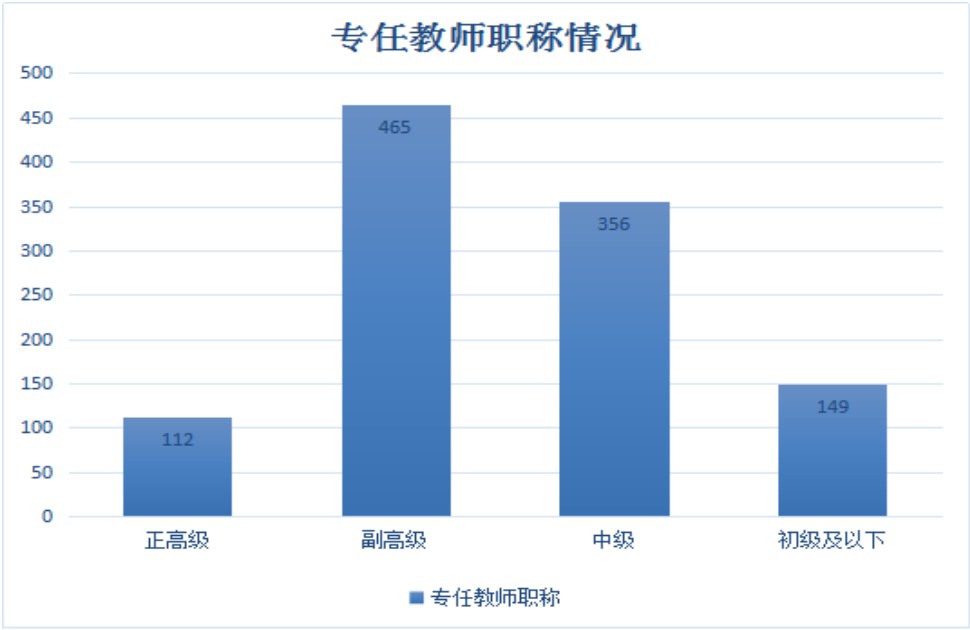


图 1 专任教师职称情况

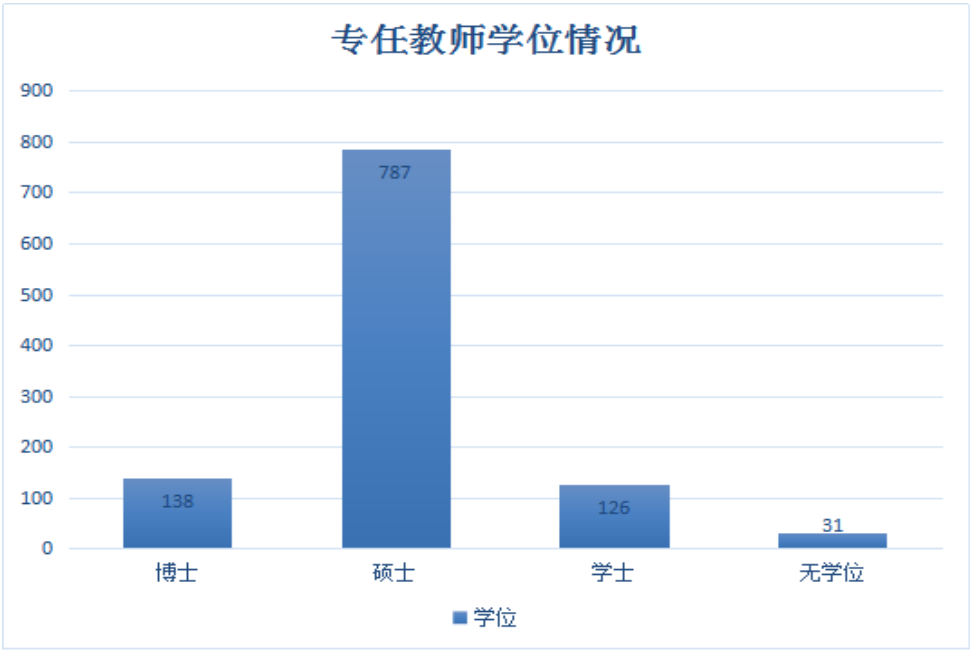


图 2 专任教师学位情况

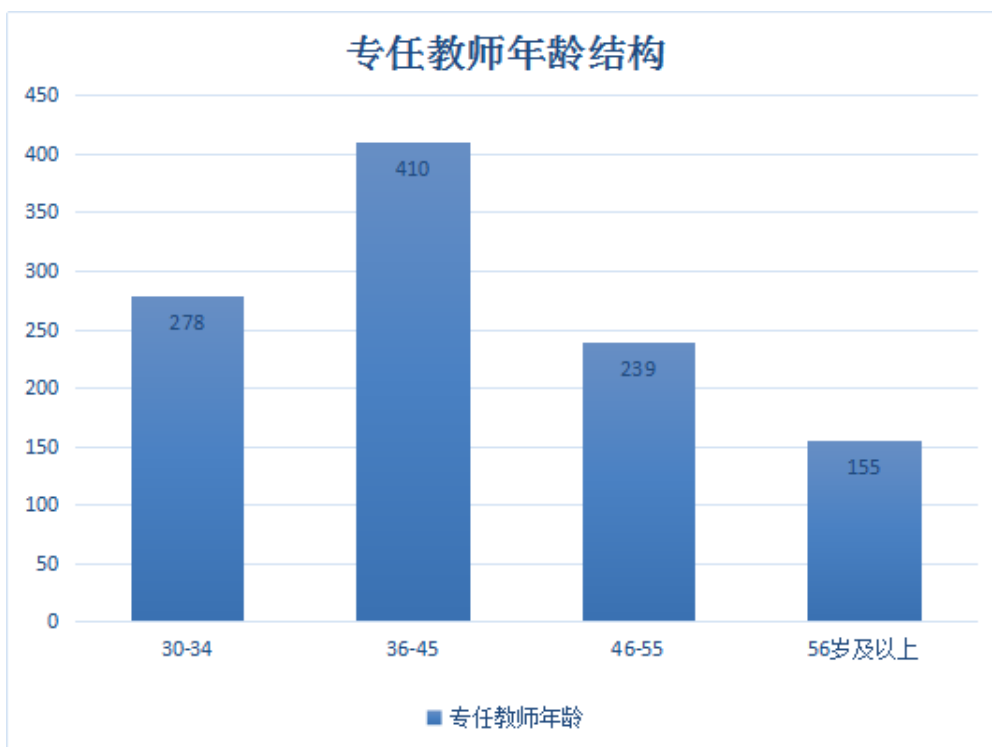


图3 专任教师年龄结构

2. 本科生主讲教师和教授承担本科课程

学校严格执行主讲教师资格认定制度，规范、完善教师上岗资格管理。注重并鼓励教授、副教授为本科生授课，将职称评定、聘用考核与教学工作量挂钩，使学校教授、副教授为本科生上课的比例逐年提高。

（二）教学设施应用情况

1. 教学用房

根据2019年统计，学校总占地面积1,828,673m²，产权占地面积为349,999m²，绿化用地面积为110,000m²，学校总建筑面积为279,150m²。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房+行政办公用房）共157,700m²，其中教室面积90,893m²，实验室及实习场所面积13,001m²。拥有学生食堂面积为6,072m²，学生宿舍面积为111,763m²，体育馆面积0m²。拥有运动场4个，面积达到35,000m²。

按全日制在校生16,962算，生均学校占地面积为107.81（m²/生），生均建筑面积为16.46（m²/生），生均绿化面积为6.49（m²/生），生均教学行政用房面积为9.3（m²/生），生均实验、实习场所面积0.77（m²/生），生均宿舍面积6.59（m²/生），生均体育馆面积0（m²/生），生均运动场面积2.06（m²/生）。

※数据来源表2-1 占地与建筑面积，表2-2 教学行政用房面积，2-10 学生生活、运动条件。

表 5 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1,828,673	107.81
建筑面积	279,150	16.46
绿化面积	110,000	6.49
教学行政用房面积	157,700	9.3
实验、实习场所面积	13,001	0.77
宿舍面积	111,763	6.59
体育馆面积	0	0
运动场面积	35,000	2.06

2. 图书

图书馆拥有图书 166.5 万册，当年投入 394.2 万元，拥有图书购置，新增图书 19.71 万册。图书流通量达 184710 人册，年电子资源访问量 21774 人次。电子资源下载量达 20457 人次。

学校图书馆建设在重视传统纸质图书满足同学们借阅需求的同时，为满足广大师生现代阅读方式的需求，重视电子资源的建设，目前有多个在用的数字资源平台，如“国家哲学社会科学学术期刊数据库”、“CINFO 电子资源”、“美国探索教育视频资源服务平台”、“世界名校·精品课平台资源服务平台”、“学术竞争力分析平台”、“超星电子期刊”、“龙源期刊龙源期刊手机客户端链接”、“中科 UMajor 大学专业课学习数据库”等，这些平台对满足师生对数字图书、文献等资源的教与学的需求方面发挥着重要的作用。

图书馆通过各种方式加大馆藏资源宣传力度。开展新生入学教育、信息检索系列课程教学以及专题讲座等多种形式的读者服务活动，提高了学生获取信息和知识的能力，为了增强校园读书氛围，学校图书馆除了设立各种学生读书社团外，会在全校开展一次大型读书活动，所组织的活动如：“图书馆一带一路相关知识竞赛、演讲大赛”、“书香校园读书推荐大赛”以及“书香校园——名著在我心”知识竞赛等，这些活动使越来越多的同学们走进图书馆，更加重视读书、爱上读书。

通过学校图书纸质资源及电子资源的建设和图书馆举办的各种活动，图书流通数量、电子资源的利用率较去年有明显的提高，在全校教学、科研及学生素质教育、创新等方面起着重要的作用。

3. 设备

学校现有教学、科研仪器设备资产总值 7312.58 万元，生均教学科研仪器设

备值 0.44 万元。当年新增教学科研仪器设备值 665.73 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 10.01%。

本科教学实验仪器设备 16338 台（套），合计总值 7312.58 万元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 2 台（套），总值 312.00 万元，按本科在校生 10219 人计算，生均实验仪器设备值 7155.87 元。

学校有国家级实验教学中心 0 个，省部级实验教学中心 0 个。

※数据来源表 2-6 固定资产，表 2-7 本科实验设备情况，表 2-8 实验教学示范中心（虚拟仿真实验教学中心）。

三、教学建设与改革

（一）专业建设

1. 在专业设置上，提出了四个针对

针对市场设专业、针对行业设专业、针对职业设专业、针对岗位设专业。实现了多专业设置小规模招生，多专业设置，保证规模，小规模招生，保证就业。创立“多语种、多专业，外语特长+专业方向”的专业发展格局。

2. 调整专业结构，形成两个大专业集群

在专业调整上，经过增、减、停、转、并专业的调整，将现有的 43 个专业形成了两大专业集群。一是对外商贸文化交流产业集群，涵盖商务外贸专业群和外语教育专业群。商务外贸专业群以商务外贸专业方向为主导，以 71 个语种专业为建设重点。外语教育专业群以对外语教育为主导。二是对外技术服务产业集群。涵盖信息技术专业群、金融会计专业群、建筑专业群、医护专业群。主要培养与国际接轨的技术服务人才，开展跨境信息技术、电子商务、跨国金融、援外建筑、国际护理业务等领域提供专业化服务。通过两大专业群建设，助力我省中外文化交流，国际贸易往来，国际教育交流与合作。2017 年新增 4 个专业，分别是小学教育、音乐表演、金融工程、电子商务。2018 年新增 6 个专业，分别是：国际经济与贸易、资产评估、口腔医学技术、数据科学与大数据技术、建筑学和播音与主持艺术。在 2018 年的招生中，位居前 10 名的专业分别是法语（306 人），英语（252 人），小学教育（186 人），日语（115 人），德语（84 人），财务管理（82 人），学前教育（80 人），俄语（74 人），葡萄牙语（70 人），软件工程（66 人）。

3. 专业建设的“六化”原则

我校在专业建设上提出专业公司化、专业市场化、专业模式化、专业国际化、专业战略化、专业社会化的六大指导原则，形成专业设置与产业需求相对接，增强服务产业特色，针对市场设专业、针对行业设专业、针对职业设专业、针对岗位设专业等系列教学改革新思路，牵动了师资、教材、课堂、评价、教学方法的

系列变革。

4. 发挥现有办学优势，突出重点专业建设

我校西班牙语专业被确定为省级重点发展学科，西意葡语言学院被省教育厅确定为教学改革综合试点单位。以此为契机，带动整个专业集群在教学内容和方法、课程体系设置、师资队伍建设、实习实践教学等方面的改革初见成效。形成的改革经验和理论成果先后在《中国教育报》、《中国青年报》等媒体发表。

5. 专业外语模式，培育专业外语教育特色

在专业建设上。我校采取“外语+专业”的专业设置模式，通过三个路径：一是把外语加上专业方向，让外语专业变成专业外语，实现教学内容与产业需求有效对接，使外语类专业摆脱纯语言学习、难以适应社会需要的局面，培养外语复合型、应用型专业人才。二是专业加上外语特长，适应外向型经济发展需要。三是“专业+外语+小语种”，为一带一路、京津冀协同发展，中拉、中非合作等国家战略活动的开展，培养国际化人才需要，打造学生的专业外语特长，使专业的学习更符合产业国际化发展对既精专业又懂外语的国际化人才的需求。

（二）课程开设情况

本学年共计开设课程 2589 门课，其中专业课 1634 门课，专业实验课 256 门，专业核心课 218 门，为保证授课质量和效果，我校每个班级均有固定教室，除思想政治教育类课程采取合班上课（总不超过 130 人）之外，其余课程均采用小班上课。

我校已建设有 0 门国家级精品视频公开课，0 门国家级精品资源共享课，1 门省级精品视频公开课，1 门省级精品资源共享课。MOOC 课程 0 门，SPOC 课程 13 门。

本学年，学校共开设本科生公共必修课、公共选修课、专业课共 1337 门、135 门、1725 门次。

（三）教材建设

1. 搭建自编教材平台

我校以应用为核心进行教材编写，变“依赖教材”或“理论说教”为“依靠生产实践案例”，以一本教材为蓝本，多本教材为补充，将专家型职业人一线的前沿的经历、经验及案例融入到教材当中。发动在校生、毕业生、任课教师、外籍专家、国外合作大学、用人单位参与编写，把教案发展为讲义，把讲义丰富为教材。根据社会 and 行业发展实际，汇编行业外语词句，精选句子、词汇、文章，努力编写出创新性强、实践性强、教学过程可操作性强、能反映我校教学优势和教学方法、能够提高学生专业应用能力的自编教材。在教学过程中不断融入最前沿的知识，对自编教材进行更新、补充和修订，并使之成为一项长期工程。

我校译著印尼语版《三字经》、《弟子规》、《论语》、《宋词》、《唐诗三百首》；自编《德国概况》、《拉美概况》、《葡萄牙语国家概况》等。出版自编教材、讲义《2022 年冬奥会外语词句汇编》、《冬奥会项目英语》、《英语教师课堂教学口语汇编》、71 个语种的《专业词句汇编》等。

2. 教材建设与选用

在教材建设与选用方面，我校提出，以一本教材为蓝本，多本教材为补充，结合学校实际应用，从用人单位的能力需求着眼，大力开发以应用能力为本位的校本教材。

（1）优中选优，选取适合学生的教材

教材选用要围绕高点定位、高质量追求、高绩效产出来进行。通过分析学生的接收能力、年龄特点、知识基础特点、学习能力、自控能力、平均的理想抱负来选取。教材选用有外国原版教材、国内普通高等教育“十三五”国家级规划教材、面向 21 世纪课程教材等近三年出版的各类优秀教材。

（2）采用国内外教材结合使用

教材不能只依赖一本，根据学校语种专业特色，结合实际情况采用国外教材+国内教材“两条腿”走路模式。如语种类专业只使用国外教材，不能满足国内等级考试的需要；只使用国内教材，不能满足原汁原味的日常交流需要。国内外教材结合使用，目前反馈比较好。

（3）充分发挥教材建设的管理机构职能

学校成立“教材建设指导委员会”和“应用型本科系列规划教材编写委员会”，均由主管教学的校长任主任。“学校教材指导委员会”认真贯彻教育部关于教材建设的方针、政策，规范教材管理，推动教材建设。“应用型本科系列规划教材编写委员会”成员由来自行业的岗位能手、技术标兵、管理大师、营销楷模和学校的教学专家、骨干教师等组成。在认真调研应用型本科高校的实际情况后，指导我校教师编写出适合我校学生学习特点的高质量教材。

（4）建立公平透明的评奖机制

学校将自编教材作为学校一项重要的科研奖励项目纳入《河北外国语学院科研成果奖励办法》，凡自编的校本教材，经学校教材编写委员会审核并由出版社出版的，根据教材价值、应用范围、使用效果等情况给予专项资金奖励，并在教师职称评定、提职加薪、学科带头人和教学骨干评选等方面给予政策倾斜。

（四）教学改革和研究

在学校应用转型发展规划精神指导下，我校制定了“双一流”4.0 版发展战略，即一流办学理念、一流师资队伍；一流课堂，一流课程；一流专业，一流学科；一流大学，一流品牌，以“双一流”4.0 为引擎，带动国际化、应用型师资队伍建设。

1. 优化升级“准职业人培养课堂”

①积极改革课堂授课模式，河外的课堂是“准职业人培养课堂”，以教师“在集智时谋，在备课中创，在导学时启，在评价上引”，学生“在备学时找，在小组上论，在课堂上展，在求解上疑”为课堂“教”和“学”的原则。实现了“从关注教师的教，转向教师的集智备课、小组指导、问题链设计、过程性评价的质量。从关注学生的成绩，转向了提高学生自主学习能力，转向分工合作品质的培养，转向独立创新探索的习惯养成，转向团队竞争意识的形成，转向亮相、亮剑、专注、坚持、征服精神的塑造。”

②81个教学法助力突破“火柴盒课堂”。河外经过20多年的教学实践与科研，探索出了一套属于自己原创的81个教学方法，被中国教育报、中国青年报、人民网、新华网、凤凰网等媒体广泛报道，特别是《语言自然学习法100招》，被中国教育报誉为“中国外语教学的一次重要改革”。

81个教学法将传统的纯理论性质课堂要改革成为寓教于乐课堂、情境课堂、可操作的课堂等，打破了火柴盒课堂，将教学放到了现场，放到“虚拟环境中”，实现“整个河外是孵化园，每一个专业是孵化器，每一个专业公司是众创空间，每一个岗位都是工作室”的格局。

教师在每个平台每个空间针对各种性格、条件、基础因材施教、分槽喂养，灵活应用81个教学法，在使用学生中“孵化”学生的各种能力，让每个人能找到的岗位进行创新创造，展示自己的才能，施展自己的才华。

③让德育的小溪流淌在转型的每个环节中。

学生知识不过关是次品、技能不过关是废品、德育不过关是危险品。因此，在转型过程中，我们同时也很重视将德育教育贯穿在准职业人培养课堂的每一个环节，形成河外“阴阳教学法”，落实国家提出的“把立德树人作为根本任务，融入思想道德教育、文化知识教育、社会实践教育各环节，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节”，形成三全育人。

教育教学阴阳相伴，传授知识是阳，无形中感受如何做人做事做学问是阴，这就是阴阳教学法。老师在课堂中讲本专业知识的时，利用专业知识影响式教育学生、启发学生、影响学生学会做人做事做学问、心理疏导、习惯养成等，在专业化教学、专业课教学的同时与教育相伴相生。把教育无影无踪无痕的体现在课堂，培养学生的国际胸怀、国际站位等。

演绎一个定理、一个定义、一个概念的过程是对学生教育和启发的过程，也是教育教学一体化的过程。

2. “五位一体”评价考核机制

我校创造了“周测试，月考核，学期总考”的过程性考核模式。建立了“技

能测试+工作场景测试+师生面对面考试+论文考试+技能成果展示”的“五位一体”评价考核机制，真正实现了准职业人能力培养的过程性评价和结果性评价的有机结合。

依托于以上平台，构建校企合作人才培养新机制。一是引企驻校建平台，校企联手唱大戏。二是开展定向培养模式，促进学生对口就业。三是企业工匠进课堂，理实结合出奇效。

3. “九一定律”培养学生的综合能力

我们认为：知识和技能传授只是大学教育教学任务的 1/10，另外更加广阔的 9/10 包括表达能力、思考能力、分析问题能力、组织能力、领导能力、适应社会能力、人际交往能力等需要大学去发现并传授给学生，帮助同学们实现全面发展，更好适应现代社会。

在转型过程中，“九一定律”是我们的久用不破的法宝。“九一定律”指导教育、教学、科研、管理等各环节工作的改革，通过充分发挥“四海”——人力资源海、专业海、场地海、课程海的作用，拨动每一层转型工作的“琴弦”。

4. 4.0 引领“一室一化一多元”孵化应用型教师

(1) 多元引智打基础。一方面学校通过主动引智，聘请了各行各业一线岗位能手、技术标兵、管理专家、营销楷模等“专家型职业人”，组建了一支客座教授团队，如政府领导、行业老板、管理精英担任各学院的客座教授，以“大讲堂”的形式指导学生和青年教师。

另一方面派自有教师去对口企业进行挂职锻炼，参加校内外实训实践、考取行业资格证，通过“五层人才培养”，鼓励老师从大众走向骨干，从骨干走向精英，从精英成为核心，从核心变为旗帜，确保保证双师双能型教师队伍的稳定。

(2) 学校进行开放式引智，通过“走出去”“引进来”提高双师双能型教师的国际化水平，目前派出教师 60 余人，引进 40 多个国家的 210 外籍教师。其中，在我校引进的 7 名外国院士中，1 名院士是石家庄市人民政府决策咨询顾问（全市有 3 名外籍顾问），两名院士被列入河北省“外专百人计划”，两名院士获得燕赵友谊奖，1 名院士被列入国家“外专千人计划”，两名院士是中国友谊奖候选人，学校每年都有专家代表河北省参加国家高端外国专家座谈会。2019 年 1 月，我校副校长佩雷斯院士受到国务院总理李克强亲切接见并同桌共进晚餐。

(3) 岗位创业培养应用型“双师”。在河外，实行“岗位工作室”和“专业公司化”工程，追求教师人人办“工作室”和“专业公司”，已成立了包括专业学院在内的如计算机学院的 C-Ray 工作室、建筑工程学院 BIM 工作室以及各语言学院的翻译工作室等 50 余个校级、院级、年级工作室，师生更是人人打造个人岗位工作室。

工作室具有孵化作用，是每个人每个团队的“众创空间”，老师在工作室中

进行“七小科研”“小题大做”，通过项目的完成过程，用“使用式教学法、应用式学习法”，推动教学改革，增强教师实战能力，让每个人更专业化、专家化、专才化、专门化，培养“双师型”教师。

（五）实践教学

1. 实验教学

本学年本科生开设实验的专业课程共计 225 门，其中独立设置的专业实验课程 69 门。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

学校有实验技术人员 26 人，具有高级职称 19 人，所占比例为 73.08%，具有硕士及以上学历 20 人，所占比例为 76.92%。

※以上数据来源：表 5-1-1 开课情况，表 5-1-4 分专业（大类）专业实验课情况。

2. 本科生毕业设计（论文）

本学年共开设了 2090 选题供学生选做毕业设计（论文）。我校共有 246 名教师参与了本科生毕业设计（论文）的指导工作，指导教师具有副高级以上职称的人数比例约占 66.67%，学校还聘请了 24 位外聘教师担任指导老师。平均每位教师指导学生人数为 8.43 人。

※以上数据来源：表 5-2-1 分专业毕业综合训练情况，5-2-2 分专业教师指导学生毕业综合训练情况，表 1-6-1 教职工基本信息。

3. 实习与教学实践基地

学校现有校外实习、实训基地 252 个，本学年共接纳学生 6345 人次。

※以上数据来源：表 2-4 校外实习、实训基地。

四、质量保障体系

（一）教学质量保障体系建设

学校制定和进一步健全了质量监控组织机构，同时完善了覆盖教学与管理各个层面的规章制度，成立了教学指导委员会，明确了各主要教学环节的质量标准，构建了教学信息员。我校一直坚持保持教学工作的中心地位，强化教学质量就是生命线的意识，严格执行主要教学环节的质量标准。

我校拥有一支结构合理、稳定、综合素质高的教师队伍，紧密围绕学校转型发展，以全面提升教师队伍素质为目标，以培养中青年专业带头人、骨干教师以及“双师双能型”素质教师为重点。全力打造建设一支师德高尚、富有创新精神的高水平的师资队伍。强大的教师队伍对于深入开展教学管理及其改革的研究与

实践，成果显著，对教学改革起到促进作用。

学校定期召开工作会议，从教学定位、专业建设、人才培养模式、教学管理等方面，紧抓教学质量，对教学进行定期督导与检查，促进教学质量的提升，保障学校教学工作的稳步发展，确保教学质量监控常态化。

（二）日常监控及运行

1. 日常教学监控制度

学校教务处负责随时监控学校的教学运行情况，包括检查任课教师的上课状态，学生的出勤情况。学校配备了指纹仪，对任课教师的出勤进行考察。同时，教师如果调课、教师请假与补课，均须到教务处备案。

2. 教学检查制度

根据《河北外国语学院教学督导委员会工作条例》，教学督导委员会对各二级学院的教师的日常教学进行督查。校级教学督导委员会，每学期要抽查各学院教师的授课情况，并对教师授课做出评价，提出意见建议。同时为了更加全面的监控教师的教学活动，各二级学院设教学督导分委会。对本学院教师的授课情况进行监控，对每位教师进行听课，并做好日常教学检查。将听课及日常检查情况反馈学校教务处，教务处对反馈意见进行分析并采取相应措施。

（三）规范教学行为情况

为进一步促进教学管理工作的科学化、规范化，提高教学管理水平、教学质量、办学效益和人才培养质量，推动学校的教学建设、教学改革和教学管理，学校成立了校级教学指导委员会，以便更好开展教学指导工作。

学校制定了河北外国语学院教师管理工作规范，用来管理教师的教学行为，以及制定了河北外国语学院教师课堂行为规范，用于规范教师的课堂教学行为。同时，学校制定了一系列的规章制度，用于管理任课教师的请假、补课、调课等行为。

（四）本科教学基本状态分析

学校成立河北外国语学院本科教学基本状态数据领导小组，保证数据采集的准确性，完成了高校教学基本状态数据库的数据采集工作，数据库基本内容包括学校基本信息、学校基本条件、学科专业、教师信息、人才培养、学生信息、教学管理与质量监控等7大类数据，全面反映了学校本科教学状态情况。通过梳理各项状态数据，从而发现本校的办学优势与存在的问题，从而更好地发挥教学状态数据的监控作用，对于改进我校的教学起到很好的作用。

五、学生学习效果

（一）就业情况

学校以普遍就业为基础，对口就业为追求，高质量就业为目标，不断拓宽学生就业创业渠道，毕业生就业逐渐呈现四多现象，即：出国留学的多、出国就业的多、进入外企的多、工资挣的多。他们组成了河外科研、推动国际合作、传播中国文化的强大力量。通过这些海外留学队伍，学校建立了汉语学堂，在全球各大洲推广中国文化，提升汉语言文化研究与传播的能力，形成了特色海外人才智库。

学校 14 届毕业生平均就业率在 98.54%，就业率达 100% 的专业占专业总数的 96.5%，对口就业率为 76.24%。毕业生进入世界 500 强和中国 500 强企业的人数总计 4342 人，出国留学 2015 人，出国就业 1197 人，就业国家达 103 个，其中 19 名同学为中外元首担任过随行翻译，50 余名毕业生被国家汉办选派到各国孔子学院任教。如，中国国务院李克强总理访问哥伦比亚，曹聪同学被中华人民共和国驻哥伦比亚共和国大使馆抽调担任总理随同代表团西班牙语翻译；李凤丽同学为坦桑尼亚总理做随行翻译；西班牙语毕业生由存同学为安哥拉总统若泽·爱德华多·多斯桑托斯担任随行翻译。2019 届总毕业生数 3900 人，就业率 96.15%，本科毕业生 2083 人，其中有 299 名师范类毕业生，本科就业率达 98.18%，专科毕业生 1817 人，专科就业率达 93.78%。

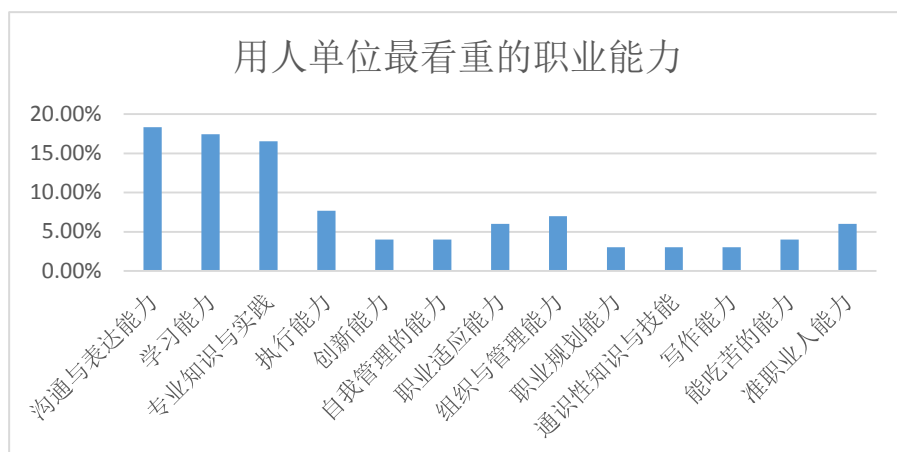
（二）学位授予情况

2019 年，我校本科毕业生涉及 18 个专业，共计 2085 名学生。其中，2028 名学生参与并严格按照要求完成了毕业论文工作且通过论文答辩，顺利获得学士学位证书。

（三）用人单位反馈

为进一步了解毕业生在用人单位的工作情况，及时掌握用人单位对学校人才培养、课程开设、授课内容、素质教育等多方面的反馈意见，我校每年都会开展“毕业生反哺母校活动”和“毕业生跟踪调查”、“万名学生访万企”等活动，通过这些活动完善学校的教学管理工作，修订各专业人才培养方案、课程体系、课程内容，推进学校教育教学改革，最终达到专业设置与产业需求相对接，课程内容与职业标准相对接，教学过程与生产过程相对接的教学效果。

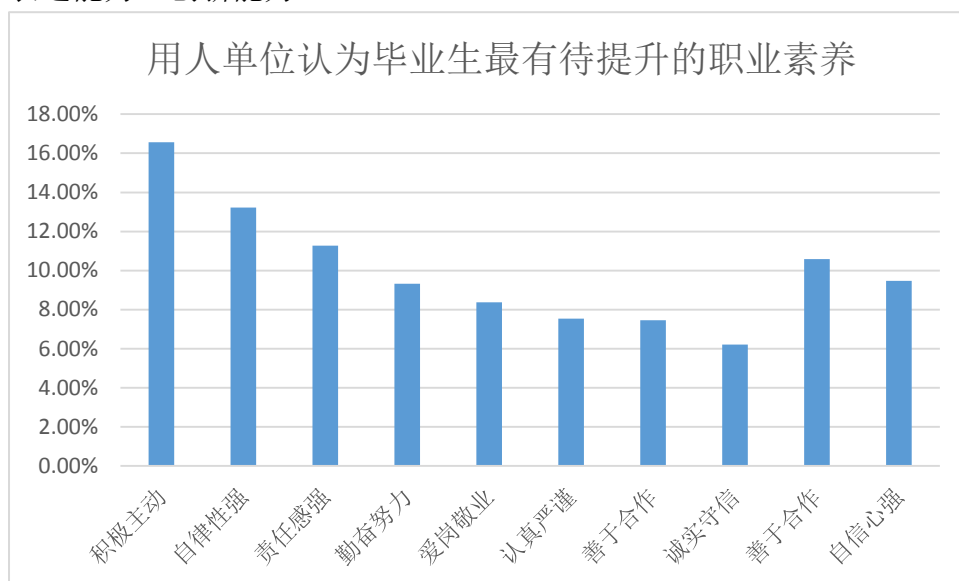
用人单位最看重的职业能力



如图所示，对于即将走入职场的毕业生，用人单位最看重的职业能力是沟通与表达能力、学习能力、专业知识与技能。

用人单位认为毕业生最有待提升的职业能力和素养

如图所示，用人单位认为毕业生最有待提升的职业能力是执行能力、沟通与表达能力、创新能力。



如图所示，用人单位认为毕业生最有待提升的职业素养是积极主动、自律性强、责任感强。

学校和很多用人单位建立了长期合作，并不断发展我校校企就业促进会会员单位，目前河北省校企就业促进会注册资金在 500 万以上 471 家。与省工商联 66 家直属商会签署了战略合作协议。双方在人才培养培训，岗位实习实践，专业项目共建，学生就业等方面探索科学有效的合作模式。目前我校合作单位有河北省中医院、京石高速公路、中国联合航空有限公司、春秋航空、河北太行国宾馆、中国联想、河北苹乐面粉集团、河北跃迪新能源集团等知名企事业单位。

六、特色与发展

（一）“三足鼎立”为教学转型保驾护航

为推动教学改革，河外成立管委会、年级组、5级科研组织，形成三足鼎立教学管理体系。

管委会包含二级学院管理委员会和教学管理委员会，分别代表学校，从行政、教学两方面通过领导层→执行层→操作层→基础层贯彻落实转型工作要求。

将各学院大一到大四每个年级设置了年级组，并配置了年级组长（主任），专门负责学生的教育工作，是政策的执行者。

学校自下而上建立了“5级科研组织”，即兴趣小组→专业工作室→专业研究所→专业研究中心→专业研究院，有针对性的强化打造每一个专业、统筹规划每一个专业的发展，为全校打造50个强势专业奠定基础，让师生人人在5级组织中接受科研的熏陶，实现从基础到旗帜的5层成长。

（二）创新语言课程逻辑链

教学综合改革的关键点在课堂，孙校长结合外语语言学习规律和多年出国调研成果，对河外的外语课堂进行大刀阔斧的改革，取消传统的精读、泛读课，科学规划出语言学习的6大课程——①版块式专业词句学习课，扩大学生学习外语的词汇量；②阅读背诵欣赏课，扎实学生中外文底蕴，锻炼思维能力；③视听说翻译综合训练课，创造语言目的国外语学习语境，培养综合能力；④疯狂口语养成课，让学生放下面子、亮出胆子；⑤外语规范化学习课，通过查漏补缺，规范语言语法句式修辞；⑥译著著作课，学习成果、能力、思维、创新的检验课。

课程体系的改革，让学生学习、老师教学、知识应用、人才培养、对标社会需求更加精确，避免了传统语言学习与实际应用落差大的问题。

（三）四大平台深化实践教学

打造“专业工作室”，让知识和能力再汇聚再创造。学校在16年提出开展“工作室工程”，要求专业工作室要以兴趣、爱好和特长为聚合点，学生通过打造专业工作室，将理论知识与实践相结合，将主学科向边缘学科延伸，将所学专业更加“专业化”，成为“专业专家”，最后成为“职业人”。

开展“专业公司化”，让教学成果变现。通过“专业公司化，班级部门化，教室工作室化，学习小组科室化，组员员工化”建设公司，开展市场经营，承包对外项目，通过真实的业务项目的完成过程，让项目带动教学，使学生不断增强职业技能、职业能力和职业素质，实现课堂内容、课堂方法、学生成长模式、经验积累、产学研合作的转变。目前我校已成立河北圣兰国际教育投资有限公司，河北圣兰翻译有限公司，河北圣兰艾特信息技术有限公司，河北圣兰建筑设计院

等 19 个公司，均在正常运营。

推进产教融合，从模拟转变为实战。通过产教融合，实现“在做中学、在做中教、边讲边操作，边操作边讲”。利用我校发起成立的河北省国际高端人才交流协会等平台推动产教融合。一是引企驻校建平台，校企联手唱大戏。如建筑类专业、计算机类专业，充分调动社会资源，依托企业优势主动出击，寻找合作目标。二是开展定向培养模式，促进学生对口就业。如财经类专业，医护类专业，利用企业资源，以企业需求为导向，通过项目实践、课程教学、定向培育，提升学生核心竞争力。三是企业工匠进课堂，理实结合出奇效，如传媒类专业、电子商务专业定期把企业能工巧匠技术一线人员请进学校课堂，担任实践指导教师，增强学生专业技能。

校外实习基地建设落实“5551”工程，河外要求每个专业建设 3 所以上产学研合作单位，与企业进行深入合作，校企联合进行人才培养。合作单位必须是“世界 500 强、中国 500 强、河北省 500 强”的企业及市级单位 100 强。

（四）“五位一体化”创新创业教育模式

我校将创新创业教育贯穿于学校教育教学的全过程。探索出了学校是孵化园、专业是孵化器、专业公司是众创空间、岗位是工作室、课堂是梦工厂的“五位一体化”创新创业教育模式。被省教育厅授予“河北省大学生创业孵化示范园（众创空间）”、省人社厅授予“河北省示范创业就业孵化基地”、是河北省“深化创新创业教育改革示范高校”。

由河北外国语学院发起的“河北省校企就业促进会”，现有注册资金 500 万元以上的企业 471 家，这些企业均和我校建立了“产学研”合作关系，每年定向从我校毕业生中选拔所需人才，同时学生可以切身参与企业项目和任务，增强学生的实践能力。校企合作的公司中不乏投资基金公司、知识产权服务公司、财务公司、法务公司以及一些媒体单位等，为创业者创业打造一站式服务。

（五）全方位多渠道提升师生科研能力

在河外，科研是教师教学、管理水平提升的引擎，是教师职称晋升的引擎，是推动部门创新发展的引擎，是保证专业与时俱进、协同发展的引擎，是学校实现跨越式发展的引擎。

1. 积极开展“五本科研”

河外总结出 19 种科研方法，利用营造科研氛围、激起师生科研那团火、五层次人才培养理论、读书等路径逐步树立师生的科研意识；利用外语微电台、国际艺术团、学务学研处等创新型科研组织稳步提升师生的科研能力；帮助师生冲破科研“防火墙”，利用研究院、工作室、课研（“准职业人”培养课堂改革研究）等科研平台，使我们的科研成果最终能够服务于教学、服务于国际化、服务于社

会。

河外科研向应用型方向发展，所有师生都要把校本科研、岗本科研、业本科研、行本科研、应用科研、实践科研作为本科大学教师或学生的垫底基本功，结合学校的实际情况和发展方向，瞄准岗位上“艰”、“难”、“急”、“需”作为科研出发点，攻坚克难，从校本、岗本、职本、行本、业本五个维度立体化开展和推进研究工作。

2. 八个结合提升科研量的增加和质的飞跃

一是结合岗位搞科研，二是结合工作室搞科研，三是结合国际化搞科研，四是结合“准职业人培养课堂”搞科研，五是结合教材创新搞科研，六是结合行业需要搞科研，七是结合“专业公司化”搞科研，八是结合国家重大发展倡议搞科研。

3. 以中国“一带一路”国家经济文化社会研究院为引擎，提升应用型本科大学的科研水平和学术水平

河北外国语学院成立了中国·“一带一路”国家经济文化社会研究院，下设七个研究院，分别为：非洲研究院、拉美及加勒比研究院、亚洲研究院、南太平洋岛国研究院、与台湾邦交国研究院、中东欧研究院、一带一路国家私立教育研究院，教师带领学生集中对语言国家或相近专业展开政治、经济、文化、贸易政策等全方位研究，研究方向和研究内容直接对接区域和国家发展的需要。

通过以上措施，我校产生一批科研成果。自应用型转型以来，省厅级及以上课题 66 项，校级课题项 182 项，发表相关课堂改革论文 288 篇。孙建忠院士负责的《应用型本科院校“准职业人”人才培养模式创新研究》获省级教学成果三等奖。

（六）插上国际化的翅膀，让转型成果腾飞

转型以来，我校致力提升国际化工作的高度，深化国际化工作的深度，拓展国际化工作的广度，延展国际交流与合作的维度，让教育、教学、管理、科研的每一个触角都触摸到世界跳动的脉搏，让每一个课堂、每一个岗位、每一项工作的边际都真真正正泛化到世界，用国际标准来要求和打造自己，用国际特色赢得品牌和声誉。

1. 自筹经费加强非通用语言专业建设

我校立足国际、国家和地区对外语人才的需要，每年自筹经费 2000 万，有计划的开设小语种，从 2015 年开设的 32 个语种，逐年增加到现在的 71 个，覆盖冰上丝绸之路、太平洋海上丝绸之路、丝绸之路经济带、21 世纪海上丝绸之路沿线国家，以及近三届冬奥会参赛国（地区）使用语言的 95%，培养了一批省内外国际大型活动用得上的高水平专业外语人才。

2. 打造了全景式高校教育国际化合作平台

自应用型转型以来，我校国际合作成井喷式发展，重点面向中东欧国家、南美拉美国家、东盟国家、博鳌亚洲论坛参与国、非洲发达国家开展全方位国际交流与合作。现与 82 个国家的 327 所大学开展着本科、硕士及部分博士项目合作，与国外合作大学在办学定位、专业及课程建设、“学生交流、留学”、教师互访进修、校企合作工作室建设、高端人才引进、学科研究等方面开展着全方位合作交流，打造了全景式国际合作平台。

3. 与古巴形成了“四维一体”合作新格局

2019 年河北外国语学院董事长、校长孙建中教授一行 5 人先后二次赴古巴共和国，对古巴高等教育部、古巴公共卫生部、古巴科学院、古巴历史科学院以及古巴重点高校进行了访问交流，受到了古巴高等教育部部长萨博利多博士、古巴全国人民政权代表大会工业建筑和能源常务委员会主席圣地亚哥博士等国家领导人和高校领导的热情接待，并签署了共建国际人工智能研究院、共建教育学（西班牙语方向）专业和人工智能专业的中外合作办学项目、建设“国际友好医院”、“博士后科研流动站”等合作。受到了古巴国家主席迪亚斯·卡内尔的高度重视。

（七）“大学+”让转型成果服务经济社会

河北外国语学院“大学+”包括 4 个版本，即 1.0 版-学校教育特色化；2.0 版-学校功能社会化；3.0 版-学校发展国际化；4.0 版-学校工作智库化。

1. 一个体系十三个社会服务平台

一个体系即：“大学+”的体系。十三个“大学+”服务平台，即社会大学的十三个二级学院，包括：行政管理学院、职业教育学院、创业就业学院、继续教育学院、国际交流与合作学院、国际预科学院、国际留学生学院、河北省退役军人就业创业大学、河北省国际老年大学、河北工匠学院、网络教育学院、教育培训学院、家长学校。

2. 全景式“大学+”服务

我校充分挖掘全景式“大学+”服务，参与服务省内外大型外事活动 11 万人次，如中国吴桥国际杂技艺术节、连续 6 届中国·廊坊国际经济贸易洽谈会、第三次中国——中东欧国家地方领导人会议，上海世博会、北京奥运会，第二届中国（河北）·瑞士金融开放创新论坛、唐山世界园艺博览会、北京世界园艺博览会、河北省旅游发展大会、中国第六届国际物流发展大会、中国数字博览会等，都有我校师生担任翻译及双语志愿者服务工作。我校已成为各级政府及省直各厅局委办组织大型涉外活动不可或缺的支撑力量，获得了社会广泛认可。

我校还面向校内外开展社会急需的各种培训，为社会各行各业量身打造各类

培训项目，目前已经开展了河北省第四期自主择业军转干部创业创新高级研修班、河北省贫困地区中学英语师资提升培训班、河北省工商联直属商会秘书长培训班、中共河北省非公经济商协会党委组织的党员培训班、中国电信员工商务英语培训班、河北省机械行业协会职业经理人葡萄牙语培训班、中国银行河北省总行及各支行 15 个语种的人才培训班、河北省高中英语教师培训、河北省外专局贫困县英语教师培训项目等，为企事业单位的发展提供了高质量的国际化服务。

另外我校为河北省商务厅研发“商务厅活动管理系统”、“活动方案填报服务系统”。开发网上河北工匠学院，并为省总工会录制了 100 多集创业就业技能培训课专题片。

今后，河北外国语学院将坚持应用型、国际化、创新性办学方向，不断汇聚高新资源，挖掘自身优势，为建设经济强省、美丽河北，服务国家“一带一路”倡议做出更大贡献。